

# cognitivismo – cognitivism

Authored by  
**memjavad**

November 18, 2025

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *cognitivismo – cognitivism*. Spanish Psychological Databases. Retrieved from <https://spanish.arabpsychology.com/?p=5074>

## Cognitivism

**Campo(s) Disciplinario(s) Principal(es):** Psicología Cognitiva, Ciencias de la Computación, Lingüística, Teoría Educativa.

**Proponentes:** Ulric Neisser, George Miller, Noam Chomsky, Jerome Bruner, Herbert Simon, Allen Newell.

### 1. Principios Fundamentales y Definición Central

El cognitivism es un marco teórico fundamental que surgió en la segunda mitad del siglo XX, principalmente como una reacción directa a las limitaciones percibidas en el [conductismo](#). A diferencia de este último, que se centraba exclusivamente en el estudio de la conducta observable y la relación estímulo-respuesta, el cognitivism postula que el proceso de aprendizaje y la conducta humana no pueden explicarse adecuadamente sin recurrir a los procesos mentales internos. Por lo tanto, el cognitivism se dedica al estudio científico de la cognición, entendida como la forma en que los seres humanos adquieren, procesan, almacenan y utilizan la información.

La premisa central de esta teoría es que el organismo no es un receptor pasivo de información, sino un **procesador activo**. Este procesamiento incluye funciones complejas como la percepción, la memoria, la atención, el lenguaje, la resolución de problemas y el pensamiento. El cognitivism busca comprender las estructuras y mecanismos internos que median entre el estímulo ambiental y la respuesta conductual, tratando a la mente como un sistema complejo con reglas operativas internas. Esta orientación marcó un cambio radical en la psicología, devolviendo los procesos mentales, que habían sido marginados por el conductismo, al centro de la investigación científica.

En términos generales, el cognitivism ve el aprendizaje no solo como un cambio en la conducta (como sostenía el conductismo), sino fundamentalmente como un cambio en las estructuras mentales o esquemas de conocimiento del individuo. El objetivo final es modelar cómo la información sensorial es transformada en representaciones internas, cómo estas representaciones se manipulan y cómo, en última instancia, guían la acción. Esto implica la noción de que el conocimiento está organizado y que el aprendizaje efectivo requiere la integración de nueva información en las estructuras cognitivas preexistentes, un proceso que a menudo requiere esfuerzo y estrategia por parte del aprendiz.

### 2. Desarrollo Histórico: La Revolución Cognitiva

El surgimiento del cognitivism está intrínsecamente ligado a la denominada **Revolución Cognitiva**, un periodo que se consolidó entre las décadas de 1950 y 1960. Este cambio paradigmático fue impulsado por varios factores convergentes. Uno de los catalizadores clave fue

la insatisfacción creciente con la incapacidad del conductismo para explicar fenómenos humanos complejos, como el lenguaje. La crítica de Noam Chomsky al libro de B.F. Skinner, *Verbal Behavior* (1957), donde argumentaba que el lenguaje es demasiado creativo y complejo para ser explicado únicamente mediante el condicionamiento y el refuerzo, fue un momento decisivo que legitimó el estudio de las estructuras innatas de la mente.

Otro factor crucial fue el desarrollo de la **computación**. La invención de la computadora digital proporcionó a los psicólogos una metáfora poderosa y un marco conceptual para conceptualizar la mente humana: el modelo del procesamiento de la información. Este modelo permitió a los investigadores formular hipótesis precisas sobre cómo la mente codifica, almacena y recupera datos, utilizando términos como *input*, *procesamiento*, *memoria de trabajo* y *algoritmos*. Figuras como Herbert Simon y Allen Newell fueron pioneros en el desarrollo de programas de inteligencia artificial que intentaban simular el pensamiento humano, fortaleciendo la idea de que la cognición podía estudiarse de manera sistemática y formal.

La publicación de *Psicología Cognitiva* (1967) por Ulric Neisser se considera a menudo el acto fundacional del campo, integrando diversas líneas de investigación (memoria, percepción, lenguaje) bajo una única bandera teórica. Neisser argumentó que la psicología debía centrarse en cómo los organismos "reciben, almacenan, recuperan y usan la información". Este periodo también se benefició de los avances en la [lingüística](#) (Chomsky) y la teoría de la información (Miller), creando un campo interdisciplinario conocido como la Ciencia Cognitiva, que abarca la psicología, la filosofía, la neurociencia, la antropología y la inteligencia artificial.

### 3. Metáfora de la Mente como Procesador de Información

La metáfora de la mente como un procesador de información es la piedra angular del cognitivismo clásico. Esta analogía establece que el cerebro humano funciona de manera análoga a una computadora. Al igual que una computadora recibe datos (*input*), los procesa mediante algoritmos (programas), los almacena en diferentes tipos de memoria y produce una salida (*output*), la mente humana realiza funciones similares con la información sensorial.

Esta analogía permitió a los investigadores descomponer la cognición en una serie de etapas discretas y secuenciales. Por ejemplo, cuando una persona lee, la información visual primero se registra (memoria sensorial), luego pasa a un sistema de capacidad limitada para la manipulación activa (memoria de trabajo o a corto plazo), y finalmente, si se codifica exitosamente, se almacena en un vasto repositorio (memoria a largo plazo). Este enfoque de procesamiento por etapas facilitó la creación de modelos experimentales rigurosos, como el modelo de memoria de Atkinson y Shiffrin, que desglosaron los flujos de información dentro del sistema cognitivo.

Es importante destacar que, si bien la metáfora de la computadora fue inmensamente útil para el desarrollo inicial de la teoría, los cognitivistas modernos reconocen sus limitaciones. La mente

humana no es simplemente un hardware que ejecuta software; está influenciada por la emoción, el contexto social, y su procesamiento es inherentemente paralelo y distribuido, no siempre secuencial. No obstante, la idea de que la cognición implica la manipulación de símbolos y representaciones internas sigue siendo central para el campo, proporcionando un marco riguroso para la investigación empírica.

#### 4. Conceptos Clave y Componentes del Procesamiento Cognitivo

El cognitivismo ha generado un vasto vocabulario de conceptos diseñados para describir los mecanismos internos de la mente. Estos conceptos son esenciales para entender cómo se organiza el conocimiento y cómo se lleva a cabo el aprendizaje.

**Esquemas (Schemas):** Introducidos por [Frederick Bartlett](#) y popularizados por Jean Piaget, los esquemas son estructuras mentales organizadas que representan el conocimiento general del mundo. Funcionan como plantillas que guían la percepción y el pensamiento. Cuando se encuentra nueva información, esta se asimila (se ajusta al esquema existente) o se acomoda (el esquema se modifica para incorporar la nueva información).

**Atención:** Se refiere al mecanismo de selección que permite al sistema cognitivo concentrar sus recursos limitados en información relevante, filtrando el ruido irrelevante. Los modelos cognitivos exploran cómo la atención puede ser selectiva, dividida o sostenida, y cómo los límites de capacidad afectan el procesamiento.

**Memoria Operativa o de Trabajo:** Este es un sistema de capacidad limitada responsable de mantener y manipular temporalmente la información necesaria para tareas cognitivas complejas, como el razonamiento o la comprensión del lenguaje. George Miller, con su famoso artículo "El mágico número siete, más o menos dos", destacó las restricciones de capacidad de este sistema.

**Codificación y Recuperación:** La codificación es el proceso mediante el cual la información se transforma en una representación mental que puede almacenarse en la memoria a largo plazo. La recuperación es el proceso inverso, extrayendo la información almacenada para su uso consciente. El cognitivismo enfatiza que la profundidad de la codificación (procesamiento profundo versus superficial) influye directamente en la probabilidad de una recuperación exitosa.

#### 5. Aplicaciones en Psicología y Educación

El impacto del cognitivismo se extiende profundamente a la práctica clínica y pedagógica, transformando la manera en que se entienden y abordan los problemas de aprendizaje y los trastornos mentales. En el ámbito educativo, el cognitivismo se traduce en la Teoría del Procesamiento de la Información, que enfatiza la importancia de las **estrategias metacognitivas**. Se anima a los estudiantes a ser conscientes de sus propios procesos de pensamiento, planificando, monitoreando y evaluando su aprendizaje, en lugar de simplemente memorizar hechos de forma pasiva.

Las aplicaciones educativas se centran en el diseño de instrucción que facilite la codificación eficiente y la estructuración del conocimiento. Esto incluye la presentación de material de manera organizada (uso de mapas conceptuales, organizadores gráficos), la provisión de andamiaje (*scaffolding*) para ayudar a los estudiantes a manejar tareas complejas y la enseñanza explícita de estrategias de resolución de problemas. El énfasis pasa de la enseñanza por repetición a la enseñanza para la comprensión profunda y la transferencia de habilidades a nuevos contextos.

En la psicología clínica, el cognitivism sentó las bases para la **Terapia Cognitivo-Conductual (TCC)**. TCC, desarrollada por Aaron Beck y Albert Ellis, postula que los trastornos psicológicos (como la depresión o la ansiedad) son a menudo mantenidos por patrones de pensamiento disfuncionales o "distorsiones cognitivas". El tratamiento se centra en identificar y modificar estos pensamientos automáticos negativos, reemplazándolos por interpretaciones más realistas y adaptativas, demostrando así la profunda conexión entre la cognición y el estado emocional y conductual.

## 6. Figuras Clave y Contribuciones Fundamentales

Aunque el cognitivism es un movimiento amplio, varias figuras han sido cruciales para su consolidación y expansión, cada una aportando una perspectiva única sobre el estudio de la mente.

**Jean Piaget** (1896-1980), aunque a menudo clasificado como constructivista, fue un precursor esencial. Sus teorías sobre el desarrollo cognitivo infantil, que describían la progresión de la mente a través de etapas cualitativamente diferentes (sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales), establecieron que la cognición es una construcción activa y que el pensamiento de los niños difiere fundamentalmente del de los adultos. Su trabajo legitimó el estudio de las estructuras internas y el proceso de adquisición del conocimiento.

**Ulric Neisser** (1928-2012) es considerado el "Padre de la Psicología Cognitiva". Su libro de 1967 proporcionó la primera síntesis coherente del campo, pero posteriormente criticó al cognitivism de laboratorio por volverse demasiado estrecho y artificial, abogando por un enfoque más ecológico que estudiara la cognición en contextos naturales y significativos, una crítica que impulsó la evolución del campo.

**Jerome Bruner** (1915-2016) contribuyó enormemente al campo educativo con conceptos como el aprendizaje por descubrimiento y la noción de la "curva en espiral" del currículo, donde los temas se revisan a niveles de complejidad crecientes. Bruner enfatizó la importancia de la estructura y la representación (enactiva, icónica y simbólica) en el proceso de aprendizaje.

**George Miller** (1920-2012) es famoso por su trabajo sobre la memoria a corto plazo y la

capacidad limitada del procesamiento humano. Su investigación sobre los "chunks" (trozos de información) demostró cómo el agrupamiento de datos puede superar las limitaciones de la memoria de trabajo, un concepto que sigue siendo fundamental en la investigación sobre la atención y la memoria.

## 7. Críticas y Limitaciones del Modelo Clásico

A pesar de su éxito paradigmático, el cognitivismo clásico, especialmente en su formulación inicial basada en la metáfora de la computadora, ha sido objeto de críticas significativas. Una de las objeciones más persistentes es su tendencia al **reduccionismo** y al aislamiento. Los críticos argumentan que al centrarse en procesos internos abstractos y aislados (como la memoria en un laboratorio), el modelo clásico tiende a ignorar la riqueza y complejidad del contexto social, emocional y corporal en el que realmente ocurre la cognición.

Otra limitación crucial es la dificultad para integrar la emoción y la motivación. Los primeros modelos cognitivos trataban a la mente como un sistema puramente lógico y frío. Sin embargo, investigaciones posteriores en neurociencia y psicología han demostrado que la emoción no es simplemente un subproducto de la cognición, sino un componente integral que influye profundamente en la toma de decisiones, la atención y la memoria. La incapacidad del modelo computacional estricto para dar cuenta de la intencionalidad, la conciencia y la subjetividad sigue siendo un punto de debate filosófico.

Finalmente, el auge de los enfoques de la **cognición encarnada (embodied cognition)** y la neurociencia ha desafiado la idea de que la cognición es un proceso puramente simbólico y abstracto que ocurre solo en el cerebro. Estos enfoques sugieren que el cuerpo, la acción y el entorno físico desempeñan un papel causal directo en el procesamiento cognitivo, una perspectiva que contrasta con la visión más descorporeizada del cognitivismo clásico de procesamiento de información.

## 8. Evolución Posterior: Del Cognitivismo al Constructivismo y la Neurociencia

Lejos de estancarse, el cognitivismo ha evolucionado y se ha ramificado, dando lugar a modelos más sofisticados y contextualizados. La crítica sobre el aislamiento llevó al desarrollo del **constructivismo social** (Vygotsky, Bruner), que aunque comparte la importancia de las estructuras mentales internas, enfatiza que la cognición se construye a través de la interacción social y cultural, no solo individualmente.

La integración con la neurociencia, formando el campo de la **Neurociencia Cognitiva**, ha sido la evolución más transformadora. Este campo utiliza tecnologías de imágenes cerebrales (fMRI,

EEG) para mapear los procesos cognitivos a estructuras neuronales específicas, moviendo el estudio de la mente de la mera inferencia de procesos a la observación directa de sus correlatos biológicos. Esto ha permitido validar y refinar muchos modelos cognitivos, ofreciendo una base biológica sólida para conceptos como la memoria de trabajo y la atención selectiva.

En la actualidad, el paradigma dominante es la Ciencia Cognitiva, que ha superado las limitaciones del cognitivismo clásico al incorporar activamente la biología, la cultura y la emoción. El legado del cognitivismo reside en haber proporcionado el lenguaje, la metodología experimental y el rigor conceptual necesarios para estudiar la mente humana de manera científica, sentando las bases para casi toda la psicología y la inteligencia artificial contemporáneas.

## Lecturas Adicionales

[Wikipedia: Cognitivism](#)

[American Psychological Association \(APA\): Timeline of Cognitive Psychology](#)

[Stanford Encyclopedia of Philosophy: Cognition](#)

[Simply Psychology: Cognitive Approach](#)