

# cognitivista – cognitivist

Authored by  
**memjavad**

November 18, 2025

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *cognitivista – cognitivist*. Spanish Psychological Databases. Retrieved from <https://spanish.arabpsychology.com/?p=5075>

## Cognitivista

**Primary Disciplinary Field(s):** Psicología, Ciencias de la Educación, Neurociencia, Inteligencia Artificial.

### 1. Definición Central

Un **cognitivista** es un adherente, investigador o profesional que suscribe los principios del [Cognitivismo](#), un paradigma teórico que surgió principalmente en la segunda mitad del siglo XX. Este enfoque se centra en el estudio de los procesos mentales internos que median entre el estímulo y la respuesta. A diferencia del conductismo, que dominó la psicología experimental durante décadas y consideraba la mente como una "caja negra" inaccesible al estudio científico, el cognitivismo postula que la comprensión del comportamiento humano requiere la investigación rigurosa de estructuras y operaciones mentales como la memoria, la percepción, el lenguaje, la atención y la resolución de problemas. Para el cognitivista, el comportamiento observable es meramente una manifestación de los complejos procesos de [representación mental](#) y manipulación simbólica que ocurren internamente.

La perspectiva cognitivista entiende al ser humano no como un receptor pasivo de información, sino como un sistema activo de procesamiento de información, comparable conceptualmente a una computadora. Esta analogía computacional, aunque posteriormente matizada y criticada, fue fundamental para establecer la metodología cognitivista. El cognitivista busca construir modelos precisos que describan cómo la información sensorial es codificada, almacenada, transformada y utilizada para guiar la acción. Estos modelos a menudo se expresan mediante diagramas de flujo o algoritmos, permitiendo la formulación de hipótesis específicas que pueden ser verificadas experimentalmente. La validez de un enfoque cognitivista reside en su capacidad para explicar no solo lo que la gente hace, sino por qué lo hace, basándose en la arquitectura interna de la mente.

En el ámbito académico, ser cognitivista implica una metodología de investigación específica que utiliza técnicas experimentales sofisticadas, como la medición de tiempos de reacción, el seguimiento ocular y, más recientemente, el uso de neuroimagen (fMRI, EEG) para correlacionar los procesos mentales con la actividad cerebral subyacente. Esta integración con la neurociencia ha dado lugar al campo de la [Neurociencia Cognitiva](#), donde el cognitivista busca la realización física (o la base neural) de los modelos teóricos de procesamiento de la información. Por lo tanto, el término "cognitivista" abarca tanto al teórico que desarrolla modelos conceptuales como al experimentalista que pone a prueba estos modelos en el laboratorio.

### 2. Orígenes y la Revolución Cognitiva

El surgimiento del cognitivismo, a menudo denominado la **Revolución Cognitiva**, se remonta a la década de 1950, marcando un cambio fundamental en la orientación de la psicología. Esta

revolución no fue un evento singular, sino la convergencia de varios desarrollos interdisciplinarios que desafiaron las limitaciones impuestas por el conductismo radical. Uno de los catalizadores clave fue la insatisfacción con la incapacidad del conductismo para explicar fenómenos complejos como el lenguaje. El lingüista [Noam Chomsky](#), en su crítica de 1959 a B.F. Skinner, argumentó que el lenguaje humano es demasiado creativo y productivo para ser explicado únicamente mediante el condicionamiento y el refuerzo, sugiriendo la existencia de estructuras innatas de procesamiento lingüístico. Esta crítica legitimó el estudio de estructuras mentales internas.

Simultáneamente, los avances en la teoría de la información y la informática proporcionaron el marco conceptual y la metáfora necesaria para estudiar la mente. Figuras como Claude Shannon desarrollaron la teoría de la comunicación, mientras que científicos de la computación como Alan Turing exploraban la posibilidad de máquinas pensantes. En 1956, el famoso Simposio de Hixon en el [MIT](#) es a menudo citado como el nacimiento formal de la ciencia cognitiva, con presentaciones seminales de George Miller sobre la capacidad limitada de la memoria a corto plazo ("El mágico número siete, más o menos dos") y de Herbert Simon y Allen Newell sobre los programas de inteligencia artificial que simulaban la resolución de problemas humanos. Estos trabajos demostraron que los procesos mentales podían ser modelados y estudiados de forma sistemática y formal, proporcionando las herramientas que el cognitivista adoptaría.

Históricamente, la Revolución Cognitiva también recuperó el legado de psicólogos europeos que habían sido marginados por el dominio conductista estadounidense, especialmente la obra de [Jean Piaget](#) en el desarrollo cognitivo y la psicología de la Gestalt. Piaget, aunque no se consideró un cognitivista en el sentido estricto de la escuela de procesamiento de la información, proporcionó un marco rico para entender cómo los niños construyen activamente su conocimiento a través de esquemas y etapas de desarrollo. El cognitivista moderno sintetizó estas influencias, utilizando la precisión metodológica del conductismo (experimentación controlada) pero aplicando esta metodología a los procesos internos que el conductismo había ignorado.

### 3. Principios Epistemológicos Clave

El cognitivista opera bajo un conjunto de principios epistemológicos que definen su enfoque de la investigación y la teoría. El principio central es el **mentalismo metodológico**, que afirma que los estados mentales internos son legítimos objetos de estudio científico, siempre que puedan ser inferidos de manera sistemática a partir del comportamiento observable y modelados de forma precisa. Esta inferencia se basa en la idea de que la mente es un sistema organizado jerárquicamente.

Otro principio fundamental es la idea de la **representación**. Los cognitivistas sostienen que el conocimiento y la información sobre el mundo no existen directamente en la mente, sino a través de estructuras internas que representan esa realidad. Estas representaciones pueden ser de

naturaleza proposicional (cadenas de símbolos), imaginería mental (representaciones visuales) o esquemas (estructuras de conocimiento organizado). El cognitivista se enfoca en cómo se forman estas representaciones, cómo se accede a ellas y cómo son manipuladas durante las tareas cognitivas. La calidad y organización de estas representaciones son vistas como la clave para la inteligencia y la capacidad de aprendizaje.

Finalmente, el enfoque cognitivista subraya la **modularidad y la especificidad de dominio**. Aunque no todos los cognitivistas están de acuerdo en el grado de modularidad, muchos postulan que la mente está compuesta por sistemas especializados (módulos) dedicados a procesar tipos específicos de información, como el reconocimiento facial o el procesamiento gramatical. Este principio permite al investigador aislar y estudiar funciones cognitivas específicas sin tener que abordar la complejidad total del sistema mental simultáneamente. El éxito del cognitivismo se debe, en parte, a la capacidad de descomponer tareas complejas en subprocesos manejables y analizables.

#### 4. El Cognitivista en Pedagogía y Educación

La influencia del cognitivista en el campo de la educación ha sido profunda, transformando las metodologías de enseñanza y aprendizaje. Mientras que el enfoque conductista se centró en el refuerzo externo y la memorización por repetición, el cognitivista pone el énfasis en la **comprensión** y la **organización interna del conocimiento**. Para el cognitivista educativo, el aprendizaje es un proceso activo de construcción de significado, donde el estudiante debe integrar nueva información en sus estructuras de conocimiento preexistentes (esquemas).

Los modelos cognitivistas han dado lugar a teorías de instrucción que promueven estrategias como el aprendizaje significativo (Ausubel), que busca conectar intencionadamente nuevos conceptos con conocimientos previos relevantes, y la teoría del esquema, que explica por qué la información bien organizada es más fácil de recordar y aplicar. El cognitivista recomienda prácticas educativas que fomenten la metacognición, es decir, la conciencia y regulación de los propios procesos de pensamiento. Esto incluye enseñar a los estudiantes a planificar, monitorear y evaluar su propio aprendizaje, convirtiéndolos en gestores activos de su propio desarrollo cognitivo.

Además, el cognitivismo ha sido crucial para el diseño de materiales didácticos y la instrucción asistida por computadora. El diseño instruccional cognitivista se enfoca en reducir la carga cognitiva irrelevante y en presentar la información de manera que optimice la codificación y la transferencia a la memoria a largo plazo. Esto se logra mediante técnicas como la segmentación de información compleja, el uso de organizadores gráficos y la provisión de retroalimentación que no solo indica si la respuesta es correcta o incorrecta, sino que explica el proceso de pensamiento subyacente que condujo al error.

## 5. Modelos de Procesamiento de la Información

El principal marco teórico adoptado por el cognitivista es el modelo de procesamiento de la información, que conceptualiza la cognición como una serie de etapas secuenciales a través de las cuales fluye la información. El modelo modal de Atkinson y Shiffrin (1968) es un ejemplo clásico, proponiendo la existencia de tres almacenes de memoria: el registro sensorial, la memoria a corto plazo (MCP) y la memoria a largo plazo (MLP). El cognitivista se ha dedicado a mapear las características, capacidades y duración de la información en cada uno de estos almacenes.

La **Memoria Operativa** (o de trabajo), un desarrollo posterior del concepto de MCP propuesto por Baddeley y Hitch, es de particular interés para los cognitivistas. Este modelo resalta la naturaleza activa de la memoria a corto plazo, viéndola no solo como un espacio de almacenamiento temporal, sino como un sistema ejecutivo que manipula activamente la información para tareas complejas como el razonamiento y la comprensión. El cognitivista estudia los componentes de este sistema --el bucle fonológico, el bloc de notas visoespacial y el ejecutivo central-- para entender cómo las limitaciones de capacidad influyen en la capacidad de resolver problemas y aprender.

En el estudio de la MLP, el cognitivista diferencia entre varios tipos de conocimiento, incluyendo la memoria declarativa (hechos y eventos) y la memoria procedimental (habilidades). El estudio de la MLP también incluye la investigación de cómo la información se organiza en redes semánticas y la forma en que el conocimiento experto se diferencia del conocimiento novato, mostrando que los expertos no solo tienen más conocimiento, sino que su conocimiento está estructurado de manera más eficiente y accesible. Estos modelos proporcionan el lenguaje y la estructura para la investigación empírica en todas las áreas de la ciencia cognitiva.

## 6. Críticas y Evoluciones Posteriores

A pesar de su éxito dominante, el enfoque cognitivista clásico ha enfrentado críticas significativas, lo que ha impulsado la evolución de la ciencia cognitiva hacia paradigmas post-cognitivistas. Una crítica fundamental es la **falta de validez ecológica**. Los experimentos cognitivistas clásicos a menudo se llevan a cabo en entornos de laboratorio altamente controlados, utilizando tareas artificiales que pueden no reflejar la complejidad o el contexto del comportamiento cognitivo en el mundo real. Los críticos argumentan que al aislar los procesos mentales de su entorno social y físico, el cognitivista pierde de vista la naturaleza situada y contextualizada de la cognición.

Otra limitación importante del cognitvismo original, basado en la metáfora de la computadora, fue su tendencia a **ignorar factores no racionales**, especialmente la emoción, la motivación y el cuerpo. El modelo de procesamiento de información trataba la cognición como un proceso puramente lógico y desincorporado. Esto llevó al desarrollo de enfoques alternativos, como la [Cognición Encarnada](#) (Embodied Cognition), que sostiene que los procesos mentales están

profundamente ligados al cuerpo, la experiencia sensorial y la acción motora.

La crítica más influyente desde dentro de la propia ciencia cognitiva provino del **Conexionismo** (o procesamiento distribuido en paralelo). Los conexionistas argumentaron que la mente no funciona como una computadora digital que procesa símbolos secuencialmente, sino más bien como una red neuronal masivamente paralela. Estos modelos, que simulan la estructura del cerebro, ofrecen una explicación alternativa de cómo el conocimiento puede emerger de la interacción de unidades simples, sin necesidad de un "ejecutivo central" que manipule reglas simbólicas explícitas. El cognitivista contemporáneo a menudo integra ideas de ambos enfoques, lo que resulta en un campo de estudio más amplio y flexible.

## 7. Lecturas Adicionales

[Cognitivismo \(Wikipedia\)](#)

[Cognitive Science \(Stanford Encyclopedia of Philosophy\)](#)

[George A. Miller and the Cognitive Revolution \(American Psychological Association\)](#)

[Procesamiento de la información \(Wikipedia\)](#)