

Escala Bellevue – Bellevue scale

Authored by
memjavad

November 6, 2025

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Escala Bellevue – Bellevue scale*. Spanish Psychological Databases.
Retrieved from <https://spanish.arabpsychology.com/?p=3096>

Escala Bellevue

Primary Disciplinary Field(s): Psicología Clínica, Psicometría, Evaluación Cognitiva.

1. Definición y Contexto Histórico

La **Escala Bellevue**, formalmente conocida como la Escala de Inteligencia Wechsler-Bellevue (W-B I y W-B II), representa un hito fundamental en la historia de la psicometría y la evaluación de la inteligencia individual. Desarrollada por el psicólogo rumano-estadounidense [David Wechsler](#), esta herramienta fue publicada por primera vez en 1939. Su creación surgió de la profunda insatisfacción de Wechsler con las pruebas de inteligencia predominantes de la época, especialmente las escalas Stanford-Binet. Mientras que Binet se centraba en un concepto unitario de la inteligencia y utilizaba el cociente de edad mental (CM/CA), Wechsler buscó una medida más holística que pudiera aplicarse eficazmente a adultos, especialmente en el contexto clínico del Hospital Bellevue de Nueva York, donde trabajaba.

El contexto histórico de su desarrollo fue crucial. Durante la década de 1930, la necesidad de una evaluación cognitiva robusta para adultos, particularmente en entornos hospitalarios y militares, era apremiante. Las escalas existentes, diseñadas primariamente para niños, presentaban serias limitaciones al evaluar sujetos mayores, incluyendo sesgos culturales y una inadecuada medición de habilidades no verbales. Wechsler conceptualizó la inteligencia no como una capacidad singular, sino como la "capacidad global de un individuo para actuar con propósito, pensar racionalmente y lidiar eficazmente con su entorno". Esta definición multifacética exigía una estructura de prueba que pudiera diferenciar entre diversas habilidades cognitivas, marcando una ruptura significativa con las tradiciones psicométricas anteriores.

La **Escala Bellevue** no solo proporcionó una alternativa válida y fiable a las pruebas de cociente mental basadas en la edad, sino que también introdujo una metodología estadística revolucionaria: el concepto de puntuación de desviación (*deviation IQ*). Al normalizar las puntuaciones de los individuos en relación con su grupo de edad, Wechsler superó los problemas inherentes al modelo de cociente de edad mental, que perdía validez a medida que los sujetos envejecían. Este cambio metodológico no solo aseguró la longevidad de su escala, sino que sentó las bases para prácticamente todas las pruebas de inteligencia modernas que le siguieron, consolidando la Escala Bellevue como la precursora directa de las populares escalas Wechsler Adult Intelligence Scale (WAIS) y Wechsler Intelligence Scale for Children (WISC).

2. Desarrollo y Orígenes Institucionales

El desarrollo de la Escala Bellevue está intrínsecamente ligado al trabajo clínico de David Wechsler en el Hospital Bellevue de Nueva York. Desde su posición como psicólogo jefe, Wechsler observó que las herramientas disponibles no captaban adecuadamente la complejidad

de las deficiencias cognitivas y las fortalezas de los pacientes adultos que atendía. La necesidad de una herramienta que fuera sensible a la patología, pero también justa en la evaluación de la población general adulta, impulsó la recopilación y estandarización de subpruebas que conformarían la escala.

La primera versión, lanzada en 1939 (W-B I), fue el resultado de años de selección y refinamiento de pruebas existentes, muchas de las cuales provenían de fuentes diversas como el Ejército de EE. UU. y las escalas de rendimiento de [Alexander Pikunas](#). Wechsler no inventó todas las subpruebas desde cero, sino que las adaptó y estandarizó rigurosamente bajo un marco teórico unificado. La estandarización inicial fue crucial, aunque limitada en comparación con los estándares modernos, e involucró a una muestra de 1081 sujetos, asegurando que las puntuaciones fueran representativas de la población adulta estadounidense.

Una segunda versión revisada, la Wechsler-Bellevue II (W-B II), fue publicada en 1946. Esta revisión abordó algunas de las debilidades estadísticas y de contenido de la versión original, mejorando la confiabilidad y la validez de la prueba. Aunque la W-B II tuvo una vida útil relativamente corta, sirvió como el puente inmediato hacia el desarrollo de las escalas separadas para adultos (WAIS) y niños (WISC), publicadas a principios de la década de 1950. El origen institucional en Bellevue no solo le dio nombre a la escala, sino que también garantizó que la prueba mantuviera un enfoque pragmático y orientado a la utilidad clínica, una característica que ha definido la tradición Wechsler desde entonces.

3. Estructura y Composición (Subescalas)

La estructura de la **Escala Bellevue** fue una de sus contribuciones más duraderas, ya que estableció el formato dicotómico de subescalas Verbales y de Ejecución (o Manipulativas) que se mantiene en las pruebas Wechsler contemporáneas. Wechsler creía que era esencial medir tanto la capacidad para manejar conceptos abstractos y lingüísticos (Inteligencia Verbal) como la habilidad para interactuar y resolver problemas prácticos y espaciales (Inteligencia de Ejecución).

La escala original (W-B I) constaba de once subpruebas, que generaban tres puntuaciones principales: el Cociente Intelectual Verbal (CIV), el Cociente Intelectual de Ejecución (CIE), y el Cociente Intelectual Total (CIT). Esta división permitió a los psicólogos identificar discrepancias significativas entre las habilidades verbales y no verbales de un individuo, lo cual era invaluable para el diagnóstico diferencial de ciertas patologías neurológicas o psiquiátricas.

Las subpruebas se dividían de la siguiente manera:

Escala Verbal:

Información: Mide el conocimiento general adquirido.

Comprensión: Evalúa el juicio social y el sentido común.

Aritmética: Mide la capacidad de cálculo mental y concentración.

Semejanzas: Evalúa el pensamiento abstracto y la formación de conceptos.

Dígitos: Mide la memoria de trabajo y la atención (memoria inmediata).

Vocabulario: Considerada una subprueba suplementaria en la W-B I, mide la amplitud y profundidad del conocimiento léxico.

Escala de Ejecución (Manipulativa):

Completar Figuras: Mide la atención al detalle y la capacidad de identificar elementos faltantes esenciales.

Diseño con Cubos: Evalúa la organización visoespacial y la coordinación motora.

Ordenamiento de Historias: Mide la planificación, la secuencia lógica y la comprensión de situaciones sociales.

Ensamblaje de Objetos: Evalúa la capacidad de percibir y construir relaciones parte-todo (integración visoespacial).

Clave de Números (Símbolos): Mide la velocidad de procesamiento, la coordinación visomotora y la capacidad de aprendizaje asociativo.

La introducción de la Escala de Ejecución fue particularmente innovadora, ya que proporcionó una forma de evaluar a individuos con dificultades lingüísticas, sordera o antecedentes culturales diversos, mitigando en parte los sesgos verbales que plagaban las pruebas de Binet.

4. Innovaciones Metodológicas Clave

La innovación metodológica más trascendental introducida por la **Escala Bellevue** fue el uso del **Cociente Intelectual de Desviación** (Deviation IQ). Antes de Wechsler, el CI se calculaba como la razón entre la edad mental (EM) y la edad cronológica (EC), multiplicado por 100. Este método, aunque funcional para niños, era estadísticamente insostenible para adultos, ya que se asumía que la edad mental dejaba de aumentar significativamente después de la adolescencia.

El CI de Desviación resolvió este problema al definir la inteligencia de un individuo no por una razón, sino por su posición relativa dentro de un grupo de referencia de su misma edad. Las puntuaciones brutas de las subpruebas se convertían en puntuaciones escalares que tenían una media fija (típicamente 10) y una desviación estándar establecida. El CI Total resultante se definía con una media de 100 y una desviación estándar de 15 (o 16, dependiendo de la versión), asumiendo una distribución normal de la inteligencia en la población.

Esta estandarización estadística permitió comparaciones válidas y significativas de las capacidades intelectuales a lo largo de toda la vida adulta. Además, el enfoque de desviación permitió la creación de perfiles de puntuaciones, donde las fortalezas y debilidades relativas del

individuo en diferentes subpruebas podían visualizarse claramente. Este perfilamiento no solo servía para obtener una puntuación total, sino que se utilizaba para el diagnóstico clínico, ayudando a los profesionales a comprender la naturaleza específica de los déficits cognitivos (por ejemplo, dislexia o daño cerebral) en lugar de limitarse a una simple etiqueta de capacidad.

5. Transición y Legado (WISC/WAIS)

A pesar de su éxito inicial, la Escala Wechsler-Bellevue fue reemplazada gradualmente por versiones más refinadas y especializadas que constituyen su legado duradero. La necesidad de mejorar la estandarización y actualizar el contenido llevó a la división de la escala en dos instrumentos principales basados en la edad de los sujetos.

En 1949, se lanzó la **Wechsler Intelligence Scale for Children (WISC)**, diseñada específicamente para el rango de edad infantil y adolescente. Posteriormente, en 1955, se introdujo la **Wechsler Adult Intelligence Scale (WAIS)**, que reemplazó directamente a la W-B II. La transición del nombre "Bellevue" al simple "Wechsler" reflejó la consolidación del enfoque de Wechsler como el estándar de oro en la evaluación de la inteligencia a nivel mundial, trascendiendo su origen hospitalario.

Las escalas WAIS y WISC mantuvieron la estructura fundamental de las subescalas Verbal y de Ejecución, el concepto de CI de Desviación y la necesidad de un enfoque clínico en la interpretación de los resultados. Cada revisión subsiguiente (WAIS-R, WAIS-III, WAIS-IV, WAIS-V) ha actualizado las normas, mejorado la validez y confiabilidad, y adaptado el contenido para reflejar los cambios culturales y los avances teóricos en la comprensión de la inteligencia (como la inclusión del modelo de procesamiento de la información).

6. Impacto en la Psicometría Moderna

El impacto de la Escala Bellevue en la psicometría moderna es incalculable. Antes de su aparición, la evaluación de la inteligencia estaba dominada por pruebas que eran insuficientemente sensibles a la edad adulta y excesivamente dependientes de habilidades verbales. La escala de Wechsler-Bellevue transformó el campo al establecer varios paradigmas que persisten hasta hoy.

Primero, formalizó la visión multidimensional de la inteligencia, alejándose de la visión unitaria del factor 'g' de manera práctica, si bien no teórica. Al proporcionar puntuaciones separadas para el CI Verbal y el CI de Ejecución, legitimó el análisis de perfiles cognitivos. Segundo, su adopción del CI de Desviación se convirtió en el estándar universal para la medición de la capacidad intelectual, siendo adoptado incluso por los sucesores de la escala Stanford-Binet. Tercero, la estructura modular de subpruebas permitió una flexibilidad diagnóstica sin precedentes, facilitando la identificación de trastornos específicos del aprendizaje, deterioro cognitivo por envejecimiento o

lesión cerebral traumática.

La metodología de Wechsler, iniciada con la **Escala Bellevue**, se ha extendido más allá de la inteligencia general, influyendo en el diseño de pruebas de aptitud, memoria y rendimiento neuropsicológico. Hoy en día, las escalas WAIS y WISC son herramientas esenciales en entornos educativos, clínicos, forenses y de investigación, un testimonio directo de la solidez conceptual y estructural establecida por la versión original de Bellevue en 1939.

7. Críticas y Limitaciones

A pesar de sus innovaciones, la Escala Wechsler-Bellevue, especialmente la versión original (W-B I), enfrentó varias críticas y presentaba limitaciones inherentes a su época.

Limitaciones de la Muestra de Estandarización: La muestra original de 1939 era relativamente pequeña y no era perfectamente representativa de la población estadounidense en términos de diversidad racial, geográfica o socioeconómica. Esto generaba preocupación sobre la validez de las normas para ciertos subgrupos poblacionales.

Sesgo Cultural y Lingüístico: Aunque la inclusión de la Escala de Ejecución mitigó el sesgo verbal, algunas subpruebas verbales (como Información y Comprensión) seguían dependiendo fuertemente del conocimiento cultural específico de la clase media estadounidense, lo que potencialmente desfavorecía a inmigrantes o minorías.

Definición Teórica: Algunos críticos señalaron que la escala de Wechsler era más una colección pragmática de pruebas eficaces que una manifestación directa de una teoría cognitiva unificada. Aunque Wechsler definió la inteligencia, la estructura de la prueba no se basaba explícitamente en un modelo factorial riguroso de la mente, una crítica que las versiones posteriores buscaron abordar incorporando modelos como el de Cattell-Horn-Carroll (CHC).

Envejecimiento de los Ítems: Con el tiempo, algunos ítems de la W-B I se volvieron obsoletos o irrelevantes culturalmente, requiriendo revisiones constantes para mantener la validez ecológica de la prueba.

Estas limitaciones impulsaron a Wechsler a revisar y desarrollar las escalas WAIS y WISC, donde se invirtieron vastos recursos para asegurar muestras de estandarización mucho más grandes y representativas, y para actualizar el contenido de los ítems. No obstante, la **Escala Bellevue** sigue siendo un artefacto histórico crucial que marcó el punto de inflexión donde la psicometría de la inteligencia se modernizó y se orientó hacia una aplicación clínica sofisticada.

8. Lecturas Adicionales

[David Wechsler - Wikipedia](#)

[Escala de Inteligencia de Wechsler para Adultos \(WAIS\) - Wikipedia](#)

[American Psychological Association \(APA\) sobre David Wechsler](#)

[The Wechsler-Bellevue Intelligence Scale: Historical Overview and Current Relevance \(Referencia académica\)](#)

ARABPSYCHOLOGY.COM