

etapa cognitiva – cognitive stage

Authored by
memjavad

November 18, 2025

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *etapa cognitiva – cognitive stage*. Spanish Psychological Databases.
Retrieved from <https://spanish.arabpsychology.com/?p=5052>

Etapa Cognitiva

Campo(s) Disciplinario(s) Principal(es): Psicología del Desarrollo, Psicología Cognitiva, Aprendizaje Motor

1. Definición Central y Conceptualización General

El concepto de **etapa cognitiva** refiere a un periodo discreto y cualitativamente distinto dentro del desarrollo mental de un individuo o dentro del proceso de adquisición de una habilidad específica. Estas etapas se caracterizan por la presencia de estructuras mentales o capacidades de procesamiento de la información únicas, que difieren fundamentalmente de las etapas precedentes o subsecuentes. La noción implica una progresión secuencial, donde el logro de las competencias de una etapa es un requisito indispensable para avanzar a la siguiente, sugiriendo un desarrollo que no es meramente acumulativo, sino transformacional.

En el contexto más amplio de la psicología, la idea de la etapa cognitiva sirve como un marco organizativo crucial para comprender cómo los seres humanos construyen el conocimiento y cómo evolucionan sus mecanismos de pensamiento desde la infancia hasta la madurez. Este concepto subraya que la mente no solo acumula más información con el tiempo, sino que cambia la manera en que opera, percibe y resuelve problemas. Esta transformación estructural permite al individuo interactuar con el entorno de formas cada vez más complejas y adaptativas, marcando hitos que son, en gran medida, universales para la especie, aunque su manifestación pueda ser modulada por factores culturales y ambientales.

Aunque el término está intrínsecamente ligado a la obra seminal de [Jean Piaget](#), quien conceptualizó el desarrollo como una serie de estadios fijos, también se emplea en modelos de procesamiento de la información y en la teoría del aprendizaje motor. En estos modelos alternativos, la etapa cognitiva no necesariamente describe el desarrollo ontogenético completo, sino una fase inicial donde el esfuerzo mental consciente es dominante, contrastando con fases posteriores que se vuelven más automáticas o asociativas. La característica unificadora en todas estas aplicaciones es la noción de que el cambio mental ocurre en saltos cualitativos, definidos por la organización interna de los procesos de pensamiento.

2. La Teoría de las Etapas Cognitivas de Jean Piaget (Núcleo Histórico)

La formulación más influyente y detallada del concepto de etapa cognitiva proviene del psicólogo suizo **Jean Piaget** (1896-1980). Piaget propuso que el desarrollo cognitivo es el resultado de un proceso de adaptación activa al entorno, impulsado por los mecanismos de [asimilación y acomodación](#). Su teoría postula que los niños atraviesan cuatro etapas universales y fijas, cada una caracterizada por la adquisición de nuevas estructuras lógicas o **esquemas** que determinan

su comprensión del mundo. El orden de estas etapas es invariable, aunque la edad de transición puede variar ligeramente entre individuos.

La primera es la **Etapa Sensoriomotora** (nacimiento hasta los 2 años), donde el infante construye la comprensión del mundo a través de la coordinación de experiencias sensoriales (vista y oído) con acciones físicas (agarrar, chupar). El logro fundamental de esta etapa es la [permanencia del objeto](#), la comprensión de que los objetos siguen existiendo incluso cuando no pueden ser percibidos. La segunda, la **Etapa Preoperacional** (2 a 7 años), se caracteriza por el desarrollo del lenguaje y el pensamiento simbólico, pero está limitada por el egocentrismo (la incapacidad de ver el mundo desde una perspectiva ajena) y la centración (la tendencia a enfocarse en un solo aspecto de un estímulo).

La tercera etapa, la **Etapa de las Operaciones Concretas** (7 a 11 años), marca un avance crucial: el niño desarrolla el razonamiento lógico sobre eventos concretos o tangibles. Aquí se dominan conceptos como la conservación (entender que la cantidad no cambia aunque la forma sí lo haga) y la reversibilidad del pensamiento. Finalmente, la **Etapa de las Operaciones Formales** (11 años en adelante) permite al adolescente y adulto joven ir más allá de la experiencia concreta. En esta etapa, el pensamiento se vuelve abstracto, hipotético-deductivo y sistemático, permitiendo la formulación de hipótesis y la manipulación mental de ideas sin necesidad de referentes físicos inmediatos. La trascendencia de Piaget reside en haber establecido que la inteligencia es un proceso activo y constructivo, y que la cognición infantil no es simplemente una versión menor de la adulta, sino una forma de pensar cualitativamente diferente.

3. Características Fundamentales de las Etapas Piagetanas

Las etapas cognitivas, según la formulación piagetana, comparten varias propiedades definitorias que las distinguen de otras formas de clasificación del desarrollo. Una característica esencial es la **estructura de conjunto** (*structure d'ensemble*), lo que significa que las habilidades adquiridas en una etapa están interconectadas y se manifiestan juntas. Un niño que ha alcanzado la etapa de operaciones concretas no solo dominará la conservación, sino también la clasificación jerárquica y la seriación, porque todas derivan de la misma estructura lógica subyacente.

Otra característica vital es el **orden de sucesión invariable**. Si bien las edades pueden variar cultural o individualmente, la secuencia de las etapas no puede alterarse. Un individuo debe pasar por la etapa sensoriomotora antes de la preoperacional, y así sucesivamente. Esto implica una naturaleza jerárquica y acumulativa en términos de complejidad lógica, donde cada etapa integra y reorganiza las estructuras de la etapa anterior. Este orden fijo es lo que le otorga a la teoría de Piaget su peso como modelo de desarrollo universal.

Finalmente, las etapas se definen por la **integración jerárquica** y la **consolidación**. Cuando una nueva etapa emerge, las estructuras de la etapa previa no desaparecen, sino que se integran en

un sistema más amplio y poderoso. Por ejemplo, el pensamiento sensoriomotor se subordina al pensamiento simbólico preoperacional. Además, el paso de una etapa a otra no es instantáneo, sino que implica un periodo de transición y consolidación, conocido como *décalage*, donde las estructuras lógicas se aplican progresivamente a diferentes dominios de conocimiento, un proceso que puede llevar años hasta que la etapa se considera plenamente alcanzada.

4. La Etapa Cognitiva en el Modelo de Adquisición de Habilidades (Fitts y Posner)

Fuera del marco de la psicología del desarrollo ontogenético, el concepto de etapa cognitiva también juega un papel fundamental en los modelos de **adquisición de habilidades motoras** y destrezas complejas. El modelo clásico propuesto por [Paul Fitts y Michael Posner](#) en 1967 describe la adquisición de una habilidad (como conducir o tocar un instrumento) a través de tres fases secuenciales, la primera de las cuales es la etapa cognitiva.

Durante la **Etapa Cognitiva** de adquisición de habilidades, el aprendiz se enfoca intensamente en comprender qué hacer y cómo hacerlo. Esta fase se caracteriza por la alta demanda de atención consciente, la dependencia de la información verbal y el esfuerzo mental para formular estrategias. El ejecutante está constantemente involucrado en la resolución de problemas, tratando de entender las reglas, las secuencias de movimiento y los requisitos del entorno. El desempeño en esta etapa es a menudo inconsistente, errático y requiere una retroalimentación constante. El conocimiento es principalmente declarativo, es decir, el aprendiz sabe qué pasos seguir, pero aún no puede ejecutarlos de manera fluida.

La transición de la etapa cognitiva a la siguiente fase, la **Etapa Asociativa**, ocurre cuando el individuo comienza a refinar los movimientos, a reducir los errores y a hacer que el conocimiento se vuelva más procedimental. La atención ya no se centra en los detalles de la ejecución, sino en la detección de errores y el ajuste fino. Finalmente, la **Etapa Autónoma** se alcanza cuando la habilidad se ejecuta con fluidez, precisión y con un mínimo de esfuerzo consciente. La distinción entre estas etapas subraya que el aprendizaje no es un proceso lineal de mejora, sino una reorganización cognitiva que reduce la necesidad de recursos atencionales, liberándolos para tareas simultáneas o para la estrategia de nivel superior.

5. Implicaciones Pedagógicas y Educativas

La comprensión de las etapas cognitivas ha tenido un impacto revolucionario en la pedagogía y el diseño curricular, particularmente a través de la lente piagetana. El principio fundamental es que la enseñanza debe ser **apropiada para el desarrollo** (*developmentally appropriate practice*). Esto significa que los educadores deben presentar materiales y tareas que se ajusten a la estructura lógica que el niño ya ha adquirido o que está en proceso de adquirir, evitando frustraciones al

presentar conceptos demasiado abstractos para su etapa actual.

Por ejemplo, enseñar álgebra (que requiere pensamiento hipotético-deductivo) a un niño que aún se encuentra en la etapa de operaciones concretas es ineficaz, ya que sus estructuras mentales aún no están equipadas para manejar la abstracción pura. La implicación es que el aprendizaje es más efectivo cuando es activo y exploratorio, permitiendo al estudiante interactuar con el mundo para construir sus propios esquemas, en lugar de ser un receptor pasivo de información. Este enfoque constructivista ha moldeado las metodologías de enseñanza en matemáticas y ciencias durante décadas, promoviendo el uso de materiales manipulables y la experimentación directa.

Además, la teoría de las etapas fomenta la valoración de los errores como indicadores de los procesos de pensamiento del niño, en lugar de simplemente fallas. El docente, al comprender la etapa cognitiva del estudiante, puede diagnosticar si el error se debe a una falta de conocimiento o a una limitación estructural en la forma en que el niño procesa la información (por ejemplo, el egocentrismo preoperacional). Esta perspectiva ha llevado a sistemas educativos a estructurar la educación primaria y secundaria en función de las capacidades cognitivas esperadas en cada rango de edad, asegurando una progresión lógica en la dificultad y la abstracción de los contenidos.

6. Significado Teórico y Fundacional

El concepto de etapa cognitiva, especialmente en la formulación de Piaget, es uno de los pilares fundacionales de la psicología del desarrollo moderno. Antes de Piaget, el desarrollo infantil se veía a menudo como una simple acumulación de conocimientos. Su enfoque transformó esta visión al demostrar que el desarrollo es una **secuencia epigenética** de reorganizaciones cualitativas. Al centrarse en cómo se desarrolla el conocimiento (la epistemología genética), Piaget proporcionó un marco para entender no solo lo que los niños saben, sino cómo llegan a saberlo.

El impacto de las etapas cognitivas se extiende más allá de la psicología del desarrollo individual, influyendo en la psicología evolutiva, la neurociencia cognitiva y la inteligencia artificial. La idea de que las capacidades cognitivas emergen en paquetes organizados y secuenciales ha estimulado la investigación sobre la maduración cerebral y la forma en que las redes neuronales podrían subyacer a estas estructuras lógicas. Asimismo, el modelo de etapas proporcionó un contrapunto esencial a las teorías conductistas, que veían el aprendizaje como una mera asociación estímulo-respuesta, al enfatizar el papel activo del organismo y sus estructuras internas en la mediación de la experiencia.

Aunque modelos posteriores, como los del procesamiento de la información, han ofrecido explicaciones más detalladas sobre los mecanismos específicos (como la memoria de trabajo y la velocidad de procesamiento), el marco de las etapas cognitivas de Piaget sigue siendo un

referente indispensable para describir los grandes cambios que caracterizan la progresión de la infancia a la edad adulta. Su significado reside en haber establecido que la mente tiene una arquitectura cambiante y que esta arquitectura define los límites y las posibilidades de la comprensión humana en diferentes momentos de la vida.

7. Debates Contemporáneos y Críticas a la Estructura Etapa

A pesar de su monumental influencia, la teoría de las etapas cognitivas ha sido objeto de importantes debates y críticas en la psicología contemporánea. Una de las principales objeciones se centra en la **rigidez y la universalidad** de las etapas. Investigaciones transculturales han sugerido que el logro de ciertas operaciones lógicas, especialmente las formales, puede depender significativamente del contexto cultural y de la educación formal, cuestionando si la secuencia es verdaderamente independiente del entorno.

Otra crítica significativa proviene de la investigación que utiliza metodologías más sensibles que las empleadas por Piaget. Los estudios han demostrado que los niños a menudo exhiben habilidades cognitivas (como la permanencia del objeto o el razonamiento lógico) mucho antes de lo que las etapas de Piaget sugieren. Esto ha llevado a los críticos, como los neopiagetianos y los teóricos del procesamiento de la información, a argumentar que el desarrollo es más **continuo** y menos estructurado en "todo o nada" de lo que Piaget propuso. Se sugiere que las diferencias en el rendimiento se deben a incrementos en la capacidad de la memoria de trabajo o en la atención, más que a cambios en la estructura lógica fundamental.

Finalmente, se ha debatido la noción de la **estructura de conjunto**. Los críticos han observado un fenómeno conocido como *décalage horizontal*, donde un niño puede dominar una operación lógica (como la conservación) en un dominio (como el número) pero fallar en aplicarla a otro dominio relacionado (como el volumen) durante un período prolongado. Este desajuste sugiere que el desarrollo cognitivo no avanza de manera uniforme a través de todos los dominios, sino que es más específico del contexto y del conocimiento acumulado, lo que debilita la idea de que existe una única estructura lógica que rige todo el pensamiento en una etapa determinada. No obstante, incluso con estas revisiones, el concepto de etapa sigue siendo una herramienta valiosa para describir las tendencias generales del desarrollo humano.

Fuentes de Consulta

[Jean Piaget](#) (Wikipedia en español)

[Asimilación y Acomodación](#) (Wikipedia en español)

[Permanencia del Objeto](#) (Wikipedia en español)

[Modelo de Fitts y Posner \(referencia a la ley de Fitts y modelos de adquisición de habilidades\)](#)
(Wikipedia en inglés)