

# Evaluación ACT – ACT Assessment

Authored by  
**memjavad**

October 18, 2025

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Evaluación ACT – ACT Assessment*. Spanish Psychological Databases.  
Retrieved from <https://spanish.arabpsychology.com/?p=691>

## ACT Assessment (Evaluación ACT)

**Primary Disciplinary Field(s):** Evaluación Educativa, Psicometría, Admisiones Universitarias

### 1. Definición Central y Propósito

La Evaluación ACT, conocida comúnmente como el examen **ACT** (siglas de *American College Testing*), constituye una prueba estandarizada fundamental utilizada en los Estados Unidos para la admisión universitaria. Desarrollada y administrada por la organización sin fines de lucro ACT, Inc., esta evaluación tiene como propósito principal medir los conocimientos y habilidades académicas que los estudiantes han adquirido a lo largo de su educación secundaria, enfocándose específicamente en aquellas áreas consideradas esenciales para el éxito en el primer año de estudios superiores. A diferencia de exámenes que históricamente se centraron en la medición de la aptitud innata, el ACT se posiciona firmemente como una prueba de **rendimiento académico**, reflejando directamente el currículo de la escuela secundaria.

El diseño del ACT está intrínsecamente ligado a la necesidad de proporcionar a las instituciones de educación superior un criterio de evaluación uniforme y objetivo que complemente las calificaciones escolares, las cartas de recomendación y las actividades extracurriculares. En un sistema educativo tan diverso como el estadounidense, donde la calidad y el enfoque curricular varían significativamente entre estados y distritos, una puntuación estandarizada permite a los comités de admisión comparar el desempeño de los solicitantes en una escala común. Por lo tanto, el examen funciona como una herramienta predictiva, ofreciendo datos que, según sus proponentes, correlacionan positivamente con el rendimiento futuro del estudiante a nivel universitario.

Más allá de su función como puerta de acceso a la universidad, el ACT también se utiliza ampliamente para otros fines educativos y administrativos. Las puntuaciones obtenidas son frecuentemente empleadas por los estados para la **evaluación de la efectividad** de sus programas de educación secundaria, sirviendo como un indicador de responsabilidad (*accountability*) a nivel estatal y distrital. Adicionalmente, muchas becas académicas y programas de ayuda financiera dependen directamente de que los estudiantes alcancen ciertos umbrales de puntuación en el ACT. Esto subraya la naturaleza de alto riesgo (*high-stakes*) del examen, ya que su resultado impacta significativamente tanto las oportunidades educativas como las financieras del estudiante.

### 2. Etimología y Desarrollo Histórico

El ACT Assessment surgió en 1959, concebido por el profesor de la Universidad de Iowa, **Everett Franklin Lindquist**. Lindquist, un influyente psicometrista, desarrolló el examen como una

alternativa directa al Scholastic Aptitude Test (SAT), que en ese momento dominaba el panorama de las admisiones universitarias. La filosofía fundacional de Lindquist era que una evaluación de ingreso debería medir lo que los estudiantes habían aprendido (rendimiento o *achievement*) y no lo que él consideraba una medida más vaga de la capacidad innata (aptitud o *aptitude*), que era el enfoque histórico del SAT. Esta distinción ideológica marcó una competencia significativa en el mercado de las pruebas estandarizadas durante décadas.

La organización **ACT, Inc.** se estableció para administrar la prueba, y rápidamente ganó aceptación, particularmente en los estados del Medio Oeste y del Sur de los Estados Unidos. El crecimiento del ACT fue gradual pero constante, impulsado por su enfoque en la alineación curricular. Las primeras versiones del examen constaban de cuatro secciones que se han mantenido como el núcleo central: Inglés, Matemáticas, Lectura y Razonamiento Científico. El éxito inicial radicó en que las escuelas secundarias y los educadores sentían que el ACT reflejaba de manera más justa el material que realmente enseñaban, facilitando así la preparación de los estudiantes.

A lo largo de su historia, el ACT ha experimentado varias revisiones para asegurar su relevancia continua frente a los cambios en los estándares educativos nacionales. En 1989, se lanzó el *ACT Assessment Program* revisado para incorporar habilidades de pensamiento de orden superior y reflejar mejor los cambios en los currículos de matemáticas y ciencias. Uno de los desarrollos más significativos ocurrió en la década de 1990, con la introducción de la sección de Escritura (redacción), inicialmente opcional, como respuesta a las crecientes demandas de las universidades de evaluar las habilidades de comunicación escrita de los solicitantes. Estas adaptaciones reflejan el compromiso de la organización de mantener la validez predictiva del examen en un entorno educativo en constante evolución.

### 3. Estructura y Componentes del Examen

El ACT es un examen extenso, con una duración aproximada de tres horas (o tres horas y cuarenta minutos si se incluye la sección de Escritura opcional). Se compone de cuatro secciones obligatorias, cada una diseñada para evaluar habilidades específicas necesarias para el éxito universitario. La estructura secuencial y el estricto control del tiempo son características definitorias de la experiencia del examen. El formato es predominantemente de opción múltiple, lo que facilita la estandarización y la puntuación automatizada a gran escala, aunque también contribuye a algunas de las críticas sobre la profundidad de la evaluación.

La primera sección es **Inglés** (*English Test*), que evalúa la comprensión de los principios del uso y la mecánica del inglés estándar escrito. Esta sección consta de 75 preguntas y se centra en cinco pasajes de prosa, midiendo aspectos como la puntuación, la gramática, la estructura de las oraciones, la retórica y la organización de ideas. La siguiente sección es **Matemáticas**

(*Mathematics Test*), compuesta por 60 preguntas. A diferencia de otras secciones, se permite el uso de calculadora. El contenido abarca desde álgebra básica y preálgebra hasta geometría plana y trigonometría elemental, con un énfasis creciente en el álgebra avanzada y el modelado de datos, reflejando las tendencias curriculares modernas.

La tercera sección es la **Lectura** (*Reading Test*), diseñada para medir las habilidades de comprensión lectora. Consiste en 40 preguntas basadas en cuatro pasajes largos que cubren distintas categorías: prosa literaria, ciencias sociales, humanidades y ciencias naturales. El objetivo es evaluar la capacidad del estudiante para identificar detalles clave, determinar el significado de palabras en contexto, seguir la lógica de un argumento y hacer inferencias razonadas. Finalmente, la sección distintiva del ACT es la de **Razonamiento Científico** (*Science Test*), que contiene 40 preguntas. Esta sección no evalúa el conocimiento científico memorizado, sino la habilidad para interpretar, analizar, evaluar, razonar y resolver problemas basados en datos científicos presentados en gráficos, tablas y resúmenes de experimentos.

El componente opcional es el **Ensayo de Escritura** (*Writing Test*), que exige a los estudiantes redactar un ensayo argumentativo en un tiempo limitado (40 minutos). Esta tarea requiere que el estudiante analice tres perspectivas diferentes sobre un tema complejo y luego desarrolle su propia posición, contrastándola con las perspectivas dadas. Aunque es opcional, muchas universidades altamente selectivas históricamente han requerido o recomendado que los solicitantes presenten esta puntuación, ya que proporciona una muestra directa de la capacidad de redacción y pensamiento crítico del estudiante.

#### 4. Metodología de Puntuación y Escalas

El sistema de puntuación del ACT es riguroso y transparente. Cada una de las cuatro secciones obligatorias (Inglés, Matemáticas, Lectura y Ciencias) se puntúa individualmente en una escala que va de 1 a 36. Esta puntuación se deriva primero de una "puntuación bruta" (el número total de respuestas correctas), que luego se convierte a la escala estándar (*scaled score*) para garantizar la uniformidad entre las diferentes versiones del examen que se administran a lo largo del año. Es crucial notar que el ACT no aplica penalizaciones por respuestas incorrectas, una característica que influye en la estrategia que los estudiantes adoptan al responder el examen.

La medida más importante y citada del examen es la **Puntuación Compuesta** (*Composite Score*). Esta puntuación se calcula promediando las puntuaciones escaladas de las cuatro secciones obligatorias. El resultado se redondea al número entero más cercano. Al igual que las puntuaciones individuales, la Puntuación Compuesta también se presenta en la escala de 1 a 36. La Puntuación Compuesta sirve como el indicador principal de la preparación general de un estudiante para la universidad y es el número que las instituciones de educación superior utilizan más frecuentemente para establecer umbrales de admisión y becas.

Además de las puntuaciones principales, el ACT proporciona a los estudiantes una gran cantidad de subpuntuaciones y resultados detallados que ofrecen información diagnóstica valiosa. Por ejemplo, en la sección de Matemáticas, se proporcionan subpuntuaciones para áreas como "Preparación para el Álgebra Superior" y "Geometría". Estas subpuntuaciones ayudan a los estudiantes, padres y consejeros a identificar fortalezas y debilidades específicas. En el caso de la sección de Escritura opcional, el ensayo es calificado por dos evaluadores humanos y se puntúa en una escala de 2 a 12, basándose en la calidad del desarrollo de ideas, la organización, el uso del lenguaje y las convenciones.

## 5. Significado e Impacto en la Educación Superior

El ACT ejerce una influencia monumental en el panorama de la educación superior en los Estados Unidos. Su puntuación es un factor determinante, y a menudo un requisito mínimo, para la admisión en miles de universidades, tanto públicas como privadas. Para las instituciones, el ACT proporciona una métrica estandarizada que facilita la gestión de grandes volúmenes de solicitudes, permitiendo una clasificación inicial de los solicitantes antes de la revisión holística de sus expedientes. La mediana de las puntuaciones ACT de los estudiantes admitidos en una universidad se convierte, a su vez, en un indicador clave de la selectividad y el prestigio percibido de esa institución.

El impacto se extiende profundamente a las decisiones financieras. Las puntuaciones altas en el ACT son a menudo el criterio principal para la concesión de **becas meritocráticas** institucionales y estatales. En muchos estados, alcanzar una puntuación compuesta específica puede garantizar automáticamente el acceso a programas de becas importantes, como la beca Hope en Georgia o programas similares en otros estados. Esta conexión directa entre la puntuación del examen y la ayuda financiera subraya el peso económico que tiene el rendimiento en el ACT para las familias, transformando la prueba en una herramienta crítica para la movilidad socioeconómica.

A nivel sistémico, el ACT también influye en la enseñanza secundaria. Debido a la presión de rendición de cuentas, muchos distritos escolares alinean sus currículos y métodos de enseñanza para mejorar las puntuaciones promedio de sus estudiantes en el ACT, un fenómeno conocido como "enseñar para el examen". Aunque esto puede asegurar que se cubran ciertos estándares fundamentales, también genera debates sobre si esta focalización excesiva puede desplazar otros aspectos importantes del aprendizaje y la creatividad. No obstante, la presencia ubicua del ACT garantiza que los educadores presten atención a las habilidades de lectura, matemáticas y razonamiento científico que el examen evalúa.

## 6. Comparación con Otros Exámenes Estandarizados

El principal competidor histórico del ACT es el **SAT** (Scholastic Assessment Test), administrado

por el College Board. Durante décadas, el panorama de las admisiones se dividió geográficamente: el ACT dominaba el Medio Oeste y los estados del Sur y Montañosos, mientras que el SAT era la prueba preferida en las costas Este y Oeste. Esta división se ha erosionado en las últimas dos décadas, ya que la mayoría de las universidades aceptan indistintamente ambas pruebas, permitiendo a los estudiantes elegir la que mejor se adapte a sus fortalezas.

Las diferencias estructurales entre el ACT y el SAT han sido históricamente significativas. El ACT se caracteriza por su sección de **Razonamiento Científico**, que no tiene un equivalente directo en el SAT. Además, el ACT tradicionalmente ha sido percibido como una prueba más directa de los conocimientos adquiridos en la escuela secundaria (rendimiento), mientras que el SAT se enfocaba más en el razonamiento verbal y matemático (aptitud). Sin embargo, las recientes revisiones del SAT (particularmente la de 2016) han movido su estructura y contenido más cerca de la filosofía basada en el currículo del ACT, reduciendo la penalización por respuestas incorrectas y simplificando su vocabulario.

Otra diferencia crucial radica en el ritmo del examen. El ACT generalmente se considera una prueba que exige una **mayor velocidad de respuesta**. El número de preguntas por minuto en el ACT es superior al del SAT, lo que significa que el manejo del tiempo es una habilidad más crítica para los examinados del ACT. Mientras que el SAT puede permitir un tiempo de reflexión más profundo en menos preguntas, el ACT evalúa la capacidad del estudiante para aplicar rápidamente conocimientos fundamentales bajo una intensa presión temporal. Esta diferencia de ritmo a menudo determina qué prueba es más favorable para un estudiante individual.

## 7. Debates, Críticas y Adaptaciones Recientes

A pesar de su aceptación generalizada, el ACT Assessment ha sido objeto de intensas críticas y debates, especialmente en las últimas décadas. La crítica más persistente se centra en la correlación entre las puntuaciones del examen y el **estatus socioeconómico (SES)** de los estudiantes. Los datos muestran consistentemente que los estudiantes de familias con mayores ingresos, que pueden permitirse costosos cursos de preparación y tutores privados, tienden a obtener puntuaciones significativamente más altas. Los críticos argumentan que esto perpetúa la desigualdad, ya que el examen mide la capacidad de pagar por la preparación, más que la capacidad académica inherente.

Otro foco de debate es la cuestión del **sesgo cultural y racial**. Aunque ACT, Inc. realiza estudios psicométricos para mitigar el sesgo en las preguntas, los críticos sostienen que el contenido y el formato del examen favorecen inherentemente a los estudiantes de entornos culturales mayoritarios. Esta preocupación se ha intensificado con el movimiento de adopción de políticas *test-optional* (opcionalidad de la prueba), donde cientos de universidades han eliminado el requisito de presentar puntuaciones ACT o SAT para la admisión, citando preocupaciones sobre la

equidad y la diversidad. La pandemia de COVID-19 aceleró drásticamente esta tendencia, llevando a muchas instituciones a cuestionar la necesidad fundamental de las pruebas estandarizadas.

En respuesta a las críticas y a las presiones del mercado, ACT, Inc. ha introducido varias adaptaciones significativas. Una de las más importantes es la implementación de la opción de **re-evaluación por sección** (*section retesting*), que permite a los estudiantes volver a tomar solo una sección individual del examen en lugar de tener que repetir la prueba completa. Esto reduce la ansiedad y el costo para los estudiantes que buscan mejorar una puntuación específica. Además, ACT ha expandido la disponibilidad de la prueba en formato digital (en línea) y ha mejorado sus herramientas de reporte para proporcionar a los estudiantes y consejeros información más rica y detallada sobre su rendimiento.

El futuro del ACT se encuentra en un estado de transformación. Mientras que la tendencia *test-optional* ha reducido la dependencia del examen para la admisión general en muchas instituciones de élite, el ACT sigue siendo una herramienta crucial en estados donde se utiliza para la responsabilidad educativa a nivel K-12 y para la determinación de becas. La organización continúa defendiendo la validez predictiva del examen, argumentando que, cuando se utiliza correctamente como una parte de una revisión holística, proporciona una información valiosa que es difícil de obtener solo a partir de las calificaciones escolares.

## 8. Lectura Adicional

[Wikipedia: ACT \(examen\)](#)

[Sitio Oficial de ACT, Inc.](#)

[Bases de datos académicas sobre psicometría y pruebas estandarizadas](#)