

Examen alfa – Alpha examination

Authored by
memjavad

October 23, 2025

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Examen alfa – Alpha examination*. Spanish Psychological Databases.
Retrieved from <https://spanish.arabpsychology.com/?p=1326>

Examen Alpha (Alpha Examination)

Primary Disciplinary Field(s): Psicología Militar, Psicometría, Historia de la Psicología

1. Definición y Propósito Central

El **Examen Alpha del Ejército** (Army Alpha Examination) constituye una pieza fundamental en la historia de la psicometría, siendo reconocido como la primera prueba de inteligencia grupal estandarizada y administrada a gran escala. Desarrollado en 1917 por un comité de psicólogos liderado por **Robert Yerkes**, entonces presidente de la [Asociación Americana de Psicología \(APA\)](#), su propósito primordial fue la clasificación eficiente y sistemática de los millones de reclutas estadounidenses que ingresaban al ejército durante la [Primera Guerra Mundial](#). Este test marcó un punto de inflexión, transformando la psicología de una disciplina académica y teórica a una herramienta aplicada con implicaciones logísticas y sociales inmediatas.

Antes de la introducción del Examen Alpha, la evaluación de las capacidades cognitivas y la aptitud militar se realizaba de manera subjetiva y descentralizada. La urgencia de la guerra, sin embargo, hizo imperativo un método rápido y objetivo para determinar qué hombres eran aptos para el servicio, cuáles tenían potencial para roles de liderazgo (oficiales), y cuáles debían ser excluidos debido a una discapacidad intelectual severa. El Alpha fue diseñado específicamente para individuos alfabetizados que hablaban inglés, buscando medir la "inteligencia general" a través de tareas que requerían comprensión verbal, razonamiento numérico y juicio lógico.

La administración masiva del test permitió al ejército clasificar a los reclutas en función de sus habilidades intelectuales y asignarles puestos que supuestamente maximizarían su eficiencia en el esfuerzo bélico. Los resultados se utilizaron para diferenciar entre aquellos aptos para entrenamiento en combate, aquellos más adecuados para roles técnicos especializados, y aquellos que requerían una supervisión constante o que debían ser descartados. Aunque su aplicación práctica fue limitada en el frente de batalla debido a desafíos logísticos, su influencia en la estructuración de las fuerzas armadas y, posteriormente, en el desarrollo de la psicometría civil, fue incalculable.

2. Contexto Histórico: La Necesidad de Evaluación Masiva

El desarrollo del Examen Alpha se inscribe directamente en la entrada de Estados Unidos a la Primera Guerra Mundial en abril de 1917. De la noche a la mañana, el ejército pasó de ser una fuerza pequeña y profesional a un cuerpo masivo que requería la movilización y organización de millones de civiles. Este crecimiento exponencial presentó un desafío logístico sin precedentes: ¿cómo clasificar rápidamente a este vasto grupo de individuos con antecedentes educativos, culturales y lingüísticos radicalmente diversos? La psicología, que hasta entonces había estado dominada por la experimentación de laboratorio (como la de Wundt o Cattell), vio una oportunidad

única para demostrar su utilidad social y científica.

Bajo la dirección del Cuerpo de Señales del Ejército, Robert Yerkes convenció a la cúpula militar de la viabilidad de utilizar pruebas psicológicas para la clasificación. Yerkes reunió a un comité de destacados psicólogos, incluidos **Henry H. Goddard** y **Lewis Terman** (creador de la escala Stanford-Binet), para adaptar las pruebas de inteligencia existentes, que eran típicamente administradas de forma individual, a un formato grupal que pudiera evaluarse simultáneamente a cientos de hombres. Esta transición de la evaluación individual a la grupal fue la innovación metodológica clave que hizo posible el proyecto.

El ímpetu no era solo clasificar, sino también validar la propia disciplina de la psicología. Los psicólogos buscaban legitimar su campo como una ciencia aplicada capaz de resolver problemas nacionales críticos. La guerra proporcionó el escenario perfecto para esta demostración. El éxito percibido del programa de pruebas del ejército, aunque posteriormente sujeto a intensas críticas metodológicas, elevó el estatus de la psicología en Estados Unidos, asegurando financiación y reconocimiento para la investigación y la aplicación de tests en los años venideros, especialmente en entornos educativos e industriales.

3. Estructura y Componentes del Test

El Examen Alpha fue diseñado para ser administrado a grandes grupos simultáneamente, utilizando un formato de papel y lápiz. Constaba de **ocho subtests** que medían diferentes aspectos de la capacidad intelectual, todos ellos cronometrados de manera estricta para garantizar la uniformidad de la administración. La puntuación total se obtenía sumando los resultados de estos subtests, lo que proporcionaba una calificación final que iba de A (muy superior) a E (deficiente).

Los componentes específicos del Examen Alpha fueron cuidadosamente seleccionados para evaluar habilidades cruciales que, según los desarrolladores, reflejaban la inteligencia general necesaria para la vida militar y civil. Estos subtests incluían:

Test 1: Seguimiento de Órdenes (Following Directions). Medía la capacidad de comprensión lectora y la obediencia a instrucciones complejas.

Test 2: Razonamiento Aritmético (Arithmetical Problems). Problemas matemáticos sencillos destinados a evaluar la capacidad de cálculo y razonamiento numérico.

Test 3: Juicio Práctico (Practical Judgment). Preguntas de opción múltiple que evaluaban el sentido común y la toma de decisiones en escenarios cotidianos.

Test 4: Pares de Sinónimos y Antónimos (Synonym-Antonym Pairs). Medía el vocabulario y la comprensión verbal a través de la identificación de relaciones entre palabras.

Test 5: Desorden de Oraciones (Disarranged Sentences). Requería reorganizar palabras para formar una oración coherente, evaluando la sintaxis y el significado.

Test 6: Series Numéricas (Number Series Completion). Exigía la identificación de patrones lógicos en secuencias de números.

Test 7: Analogías (Analogies). Evaluaba el razonamiento abstracto y relacional (e.g., "El zapato es al pie como el guante es a la...").

Test 8: Información (Information). Preguntas de conocimiento general relacionadas con cultura estadounidense y hechos básicos.

La naturaleza de estos subtests, especialmente aquellos que dependían fuertemente del lenguaje (como el de Sinónimos y Antónimos o el de Información), aseguraba que el test midiera no solo la inteligencia innata, sino también el nivel de **alfabetización** y la familiaridad con la cultura dominante estadounidense. Esta dependencia del lenguaje y la cultura se convertiría en la principal fuente de crítica metodológica y social años después.

4. Desarrollo paralelo: El Examen Beta

Una limitación crucial del Examen Alpha era su dependencia de la alfabetización y el dominio del idioma inglés. Los psicólogos del ejército pronto se dieron cuenta de que una gran proporción de reclutas (se estima que hasta el 30%) eran analfabetos o inmigrantes recientes con escaso conocimiento del inglés. Para abordar esta población, el comité de Yerkes desarrolló el **Examen Beta del Ejército** (Army Beta Examination).

El Examen Beta fue una prueba de inteligencia no verbal diseñada para evaluar a los individuos que no podían tomar el Alpha. En lugar de usar palabras, el Beta utilizaba instrucciones dadas a través de gestos y demostraciones, y las tareas requerían la manipulación de símbolos, dibujos y diagramas. Este desarrollo paralelo fue esencial para la aplicabilidad universal del programa de pruebas del ejército.

Las tareas incluidas en el Beta, que también se administraban en grupo y con límites de tiempo estrictos, incluían la finalización de imágenes incompletas, la identificación de errores en dibujos, la codificación de números y la realización de laberintos. Aunque el Beta buscaba ser "libre de cultura" en la medida de lo posible, investigaciones posteriores demostraron que incluso las pruebas pictóricas no podían eliminar por completo el sesgo cultural, ya que la familiaridad con los objetos representados y la práctica en la resolución de problemas visuales abstractos variaban significativamente entre grupos sociales. No obstante, la creación del Beta demostró la conciencia de los psicólogos de la época sobre la necesidad de adaptar las herramientas de evaluación a las diversas capacidades de la población.

5. Administración, Resultados y Escalas

Entre 1917 y 1918, más de **1.7 millones de reclutas** fueron evaluados utilizando el Examen Alpha o Beta. La administración fue un esfuerzo logístico masivo, llevado a cabo en campamentos

de entrenamiento en todo el país. Los psicólogos entrenaron rápidamente a personal militar para actuar como examinadores, asegurando que los procedimientos estandarizados se siguieran rigurosamente (al menos en teoría).

Los resultados de los tests se condensaron en una calificación que iba de A a E. La calificación A representaba la capacidad de tener éxito en roles de oficial y tareas complejas; la calificación C se consideraba promedio y adecuada para el servicio regular; y la calificación D o E indicaba una capacidad intelectual limitada, lo que a menudo resultaba en la exclusión del servicio o la asignación a tareas manuales simples.

Los datos recopilados a partir de esta administración masiva tuvieron un impacto profundo, aunque a menudo malinterpretado, en la percepción pública de la inteligencia. Los promedios de puntuación revelaron diferencias significativas entre grupos raciales, étnicos y geográficos. Por ejemplo, los reclutas blancos de estados del norte tendían a obtener puntuaciones más altas que los reclutas blancos de estados del sur o los reclutas afroamericanos. Estos resultados fueron utilizados de manera selectiva y a menudo irresponsable por el movimiento eugenésico en Estados Unidos para "probar" la superioridad racial y justificar políticas restrictivas de inmigración, a pesar de que los propios psicólogos reconocieron que las diferencias eran probablemente atribuibles a factores ambientales como la calidad de la educación y la nutrición.

6. Legado e Impacto en la Psicometría Moderna

El legado más duradero del Examen Alpha no reside en sus resultados específicos sobre los reclutas de la Primera Guerra Mundial, sino en su **innovación metodológica**. El Alpha demostró de manera concluyente que la evaluación de la inteligencia a gran escala era factible y eficiente. Esta validación práctica abrió la puerta a la proliferación de pruebas estandarizadas en el ámbito civil.

El formato de prueba grupal de opción múltiple, los límites de tiempo estrictos y la estandarización de la puntuación se convirtieron en el modelo dominante para la evaluación educativa y profesional durante el siglo XX. El Alpha es considerado el precursor directo de pruebas como el **Scholastic Aptitude Test (SAT)** y muchas otras pruebas de aptitud utilizadas hoy en día para la admisión universitaria y la selección de personal. Transformó la manera en que las instituciones (escuelas, gobiernos, corporaciones) abordaban la clasificación y la selección.

Además, el Alpha impulsó la carrera de muchos de los psicólogos involucrados y solidificó la posición de la psicometría como un subcampo respetado dentro de la psicología. La experiencia adquirida en la gestión de datos masivos y la validación de ítems de prueba sentó las bases para la moderna teoría de tests. La psicometría pasó de ser una curiosidad académica a una industria vital, influyendo en la educación, la industria y la política social durante décadas.

7. Críticas, Controversias y Limitaciones

A pesar de su éxito logístico, el Examen Alpha fue objeto de intensas y duraderas críticas, que se centran principalmente en el concepto de **sesgo cultural** y la mala interpretación de los datos. La crítica fundamental es que la prueba no medía la inteligencia innata pura, sino la inteligencia moldeada por el entorno educativo y cultural.

La dependencia de los subtests en el vocabulario en inglés y en el conocimiento de la cultura estadounidense penalizó inevitablemente a los reclutas que provenían de entornos socioeconómicos desfavorecidos, a los inmigrantes recientes y a los afroamericanos que asistían a escuelas segregadas y deficientemente financiadas. La diferencia en las puntuaciones entre grupos no probaba una diferencia biológica en la inteligencia, sino una disparidad en las oportunidades educativas. Sin embargo, esta distinción crucial fue a menudo ignorada por aquellos que utilizaron los datos con fines políticos.

La controversia más seria rodeó la apropiación de los resultados del Alpha por parte de los **eugenistas**. Figuras como Goddard y Terman, que participaron en el desarrollo del test, eran defensores de la eugenesia y utilizaron las bajas puntuaciones promedio de ciertos grupos de inmigrantes (especialmente de Europa del Sur y del Este) para argumentar que estos grupos eran "débiles mentales" y constituían una amenaza para la pureza racial estadounidense. Estos datos influyeron directamente en la aprobación de leyes de inmigración restrictivas en 1924, que limitaron drásticamente la entrada de inmigrantes basándose en supuestas deficiencias intelectuales detectadas por las pruebas. Este episodio histórico sirve como una advertencia crítica sobre el uso ético de las herramientas psicométricas y la necesidad de separar la medición de la capacidad de la ideología social.

8. Lecturas Adicionales

[Robert Yerkes - Wikipedia](#)

[Army Alpha and Beta tests - Wikipedia \(Source Authority\)](#)

[American Psychological Association \(APA\) - Army Alpha and Beta Tests](#)